

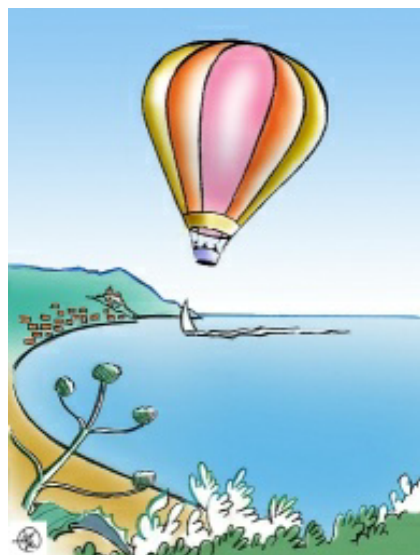
Istituto Comprensivo Diano Marina

sede, via Biancheri, 52

18016 DIANO MARINA

**LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA
ALLEGATO AL PTOF 2019/22**

Delibera del Collegio dei Docenti n.3 del 17/01/2021.



INTRODUZIONE.

Già dal Primo quadrimestre di questo anno scolastico, 2020/21, la valutazione della Scuola Primaria abbandonerà l'utilizzo dei voti numerici in decimi per introdurre il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa. Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascun alunno.

Andiamo per ordine:

- Con l'attuazione dell'Autonomia, ex D.P.R. n. 275/1999, le scuole possono proporre, nell'ambito dell'Offerta Formativa (PTOF), un proprio **Curricolo**, cioè un percorso formativo e didattico studiato secondo le risorse finanziarie, strumentali, professionali a disposizione della scuola in considerazione di ciò che offre il Territorio con Enti, Comuni, Associazioni, etc.
- In considerazione dell'unitarietà della proposta formativa della scuola pubblica garantita dagli articoli [33](#) e [34](#) della Costituzione Italiana, lo Stato garantisce gli elementi essenziali che la scuola deve garantire e lo fa tramite le [Indicazioni per il curricolo](#) che propongono una serie di suggestioni pedagogiche e culturali che intendono comunicare un'idea di scuola intorno alla quale le comunità scolastiche avviano esperienze di innovazione e metodologica per un adeguamento continuo non solo del curricolo di ogni scuola ma anche delle stesse Indicazioni nazionali.
- La comunità educante della scuola con gli organi competenti, Collegio dei Docenti, Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione, elabora la proposta formativa della Scuola nel Piano dell'[Offerta Formativa Triennale](#) e la attua scegliendo metodologie e modalità all'interno delle quali è garantita la libertà di insegnamento dei singoli docenti.
- In base al Curricolo di Istituto i docenti propongono agli alunni, in un processo di insegnamento-apprendimento quanto più possibile situato e coinvolgente, i contenuti delle discipline o degli ambiti disciplinari (più discipline affini aggregate) al fine di raggiungere obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze ed obiettivi formativi trasversali.
- La valutazione è un processo che viene attuato dai docenti in base al percorso formativo scelto dalla scuola e al rispetto della normativa vigente [D.P.R. n. 122/2009](#) e [D.P.R. n. 62/2017](#). Il processo valutativo mette in rapporto i risultati raggiunti da ogni alunno con gli obiettivi programmati per lo stesso nel percorso di insegnamento/apprendimento.

Ora, a seguito di molteplici cambiamenti relativi alle modalità di valutazione dei diversi ordini di scuola, i due D.P.R. sopra citati definivano l'utilizzo dei voti numerici per la valutazione degli alunni in tutti gli ordini di scuola, dalla Primaria alla Secondaria di primo e secondo grado. All'interno dei DPCM pubblicati in emergenza Covid, però, in due fasi successive, è stata modificata la modalità di valutazione della scuola Primaria secondo quanto detto in apertura del presente articolo. **Il quadro operativo e attuativo è stato definito il 4 dicembre 2020 con l'[O. M. n. 172/2020](#) e [Linee guida](#) .**

LA NUOVA VALUTAZIONE FINALE (al termine dei due quadrimestri).

Il documento di valutazione sarà molto diverso da quello fino ad ora in uso.

Per ogni Disciplina, compresa l'Educazione Civica, saranno valutati una serie di **OBIETTIVI** (in calce al documento) che il Collegio dei Docenti ha delineato per ogni classe in base alla strutturazione del Curricolo di istituto e alle Indicazioni Nazionali del 2012.

I Docenti delle singole classi valuteranno solamente gli obiettivi che sono stati perseguiti durante il quadrimestre in oggetto; gli obiettivi potranno variare da quadrimestre a quadrimestre a seconda della metodologia di lavoro e del livello del gruppo classe. Tutti gli obiettivi scelti dal Collegio dei

Docenti per la classe dovranno essere stati valutati al termine dell'anno a garanzia di uniformità dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Gli obiettivi verranno valutati con quattro **LIVELLI**.

I livelli sono stati stabiliti dalla normativa e sono imm modificabili con quattro diciture: **Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**.

Il livello verrà ulteriormente declinato e meglio specificato secondo quattro **DIMENSIONI: autonomia nel lavoro, tipologia di situazione nota o non nota, risorse mobilitate dall'alunno, continuità nella manifestazione dell'apprendimento**.

Sarà pertanto presente nel Documento di valutazione questa Legenda:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

LA VALUTAZIONE INTERMEDIA (“quella del lavoro in classe”)

Cambierà anche la valutazione intermedia che dovrà contemperare il lavoro di classe, i contenuti delle discipline, le conoscenze e le abilità maturate, le competenze acquisite.

Non saranno più utilizzati nel secondo quadrimestre i voti numerici in decimi e, anche in base alle possibilità di registrazione del lavoro svolto nel processo di insegnamento/apprendimento sul Registro Elettronico, le prove saranno distinte in scritte, pratiche ed orali e saranno associate ai vari contenuti delle discipline. E' fondamentale superare con immediatezza la logica sottesa al voto, anche perché la valutazione con giudizio descrittivo permette di portare in luce la differenza di livello raggiunto nei vari obiettivi di apprendimento di una stessa disciplina che, col voto, non era possibile esprimere.

Le valutazioni delle prove relative ai contenuti/argomenti delle discipline saranno elaborate nel secondo quadrimestre dalle classi parallele in quattro livelli di giudizio.

Certamente sui quaderni, sui lavori svolti dagli alunni o in altre situazione i Docenti potranno utilizzare altre forme di notazione condivise con gli alunni, che consentano all'alunno la possibilità di autovalutarsi.

Solo così, si giunge ad una valutazione condivisa, trasparente e chiara e si mettono in moto altri meccanismi di apprendimento per migliorarsi.

Tramite l'autovalutazione, i bambini diventano maggiormente responsabili della loro crescita educativa, riflessivi, autonomi, motivati ed efficienti; migliorano la capacità comunicativa poiché diventano consapevoli delle aree in cui hanno difficoltà e sono maggiormente capaci di articolare i propri bisogni.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel PEI (piano educativo individualizzato), mentre quella degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento non si discosterà dalla valutazione degli obiettivi della classe e terrà conto dell'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi definiti nel PDP (piano didattico personalizzato).

Sarà attività propria della funzione docente la valutazione globale che traduce il complesso delle valutazioni in itinere in valutazione finale per obiettivi.

IL GIUDIZIO GLOBALE E IL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

Alla fine dei due quadrimestri i docenti esprimono nel Documento di Valutazione con un **GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO** nel quale viene valutata la conformità del comportamento dell'alunno riferita a : rispetto delle regole e dell'ambiente, rispetto degli altri, rispetto degli impegni scolastici, partecipazione alle attività .

Sia nel primo che nel secondo quadrimestre nel Documento di valutazione sarà sempre espresso un **GIUDIZIO GLOBALE** che valuterà l'alunno sotto il profilo della frequenza scolastica , situazione di partenza, socializzazione, interesse e partecipazione alle attività scolastiche.

AZIONI DI FORMAZIONE E LAVORO IN DIVENIRE.

La modifica del processo valutativo sarà accompagnata da attività di formazione esterna da parte del Ministero o interna all'Istituto con gruppi di lavoro e di studio.

Il percorso di formazione inizierà quest'anno e procederà anche nel prossimo. Quanto proposto dal Collegio dei Docenti e sopra descritto potrà quindi vedere delle modifiche e dei cambiamenti che si renderanno eventualmente necessari per aumentare l'efficacia del processo valutativo e la trasparenza della valutazione stessa. Questo documento potrà di conseguenza essere modificato al fine di mantenere una comunicazione chiara e comprensibile con le famiglie, una condivisione di intenti, lavoro e procedure all'interno della comunità scolastica.

Obiettivi primo quadrimestre classi prime scuola primaria

ITALIANO

Ascolto e parlato

Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture

Letture e comprensione

Leggere parole, semplici frasi e brevi testi, comprendendone il significato globale.

Scrittura, lessico, riflessione linguistica

Scrivere parole sotto dettatura.

INGLESE

Ascolto

Ascoltare e comprendere semplici istruzioni

Parlato

Produrre semplici messaggi

STORIA

Organizzazione delle informazioni

Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari

Strumenti concettuali

Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo

Produzione orale

Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati

GEOGRAFIA

Orientamento

Utilizzare gli indicatori spaziali

Linguaggio della geo-graficità

Compiere percorsi seguendo indicazioni date

MATEMATICA

Numeri

Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 10; eseguire semplici operazioni e applicare procedure

Spazio e figure

Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche

Relazioni, dati e previsioni

Classificare e mettere in relazione. Riconoscere e risolvere semplici problemi.

SCIENZE

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti

Osservare e sperimentare sul campo

Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi

MUSICA

Ascoltare: percepire, comprendere

Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori.

Comunicare: riprodurre, produrre, cantare

Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori

ARTE E IMMAGINE

Esprimersi e comunicare

Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori espressivi

EDUCAZIONE FISICA

Linguaggio del corpo

Utilizzare diversi schemi motori di base, eseguire movimenti nello spazio in relazione a sé, agli oggetti agli altri

Gioco-sport

Partecipare alle varie forme di gioco interagendo con gli altri nel rispetto delle regole

Salute e benessere

Adottare comportamenti adeguati nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri

TECNOLOGIA

Vedere e osservare

Conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne la funzione principale

Intervenire e trasformare

Attraverso interazioni e manipolazioni, individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali

EDUCAZIONE CIVICA

Costituzione

Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità

Sviluppo sostenibile

Conoscere e rispettare gli ambienti scolastici; attivare le norme per la cura e l'igiene personale

Obiettivi primo quadrimestre classi seconde

ITALIANO

Ascolto e parlato

Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture

Letture e comprensione

Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi

Scrittura, lessico, riflessione linguistica

Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto

INGLESE

Ascolto

Ascoltare e comprendere semplici istruzioni

Parlato

Produrre semplici messaggi

Scrittura

Copiare e completare semplici parole

Letture

Leggere semplici parole

STORIA

Organizzazione delle informazioni

Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari

Strumenti concettuali

Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo

Produzione scritta e orale

Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi

Uso delle fonti

Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale

GEOGRAFIA

Orientamento

Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date

Linguaggio della geo-graficità

Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali

Paesaggio e sistema territoriale

Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi

MATEMATICA

Numeri

Conoscere entità numeriche (entro il 100).

Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo

Spazio e figure

Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche

Relazioni, dati e previsioni

Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi

SCIENZE

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizzare

Osservare e sperimentare sul campo

Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale

MUSICA

Ascoltare: percepire, comprendere

Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata

Comunicare: riprodurre, produrre, cantare

Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori

ARTE E IMMAGINE

Esprimersi e comunicare

Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi

Osservare e leggere immagini ed opere d'arte

Descrivere e analizzare immagini

EDUCAZIONE FISICA

Linguaggio del corpo

Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche

Gioco-sport

Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche

Salute e benessere

Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri

TECNOLOGIA

Vedere e osservare

Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento

Intervenire e trasformare

Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta

Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi

Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli

EDUCAZIONE CIVICA

Costituzione

Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole

Sviluppo sostenibile

Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche

Obiettivi primo quadrimestre classi terze

ITALIANO

Ascolto

Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture

Parlato

Esprimersi in modo corretto, completo e originale

Lettura

Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo

Comprensione

Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze

Scrittura

Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale

Lessico

Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche

Grammatica e riflessione linguistica

Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici

INGLESE

Ascolto

Ascoltare e comprendere dialoghi e storie

Parlato

Produrre messaggi

Scrittura

Scrivere brevi messaggi

Lettura

Leggere brevi testi

STORIA

Organizzazione delle informazioni

Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici

Strumenti concettuali

Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali

Produzione scritta e orale

Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale

Uso delle fonti

Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche

GEOGRAFIA

Orientamento

Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole

Linguaggio della geo-graficità

Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali

Paesaggio e sistema territoriale

Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi

Conoscere e organizzare i contenuti

MATEMATICA

Numeri

Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto

Spazio e figure

Classificare e operare con le figure geometriche

Relazioni, dati e previsioni

Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi

SCIENZE

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti

Osservare e sperimentare sul campo

Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale

MUSICA

Ascoltare: percepire, comprendere

Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale

Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare

Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)

Comunicare: riprodurre

Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti

ARTE E IMMAGINE

Esprimersi e comunicare

Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati

Osservare e leggere immagini ed opere d'arte

Descrivere e analizzare immagini

EDUCAZIONE FISICA

Linguaggio del corpo

Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche

Gioco-sport

Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; Collaborare con gli altri rispettando

Salute e benessere

Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per

TECNOLOGIA

Vedere e osservare

Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale

Intervenire e trasformare

Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali

Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi

Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli

EDUCAZIONE CIVICA

Costituzione

Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole

Sviluppo sostenibile

Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle

Cittadinanza

Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali

Obiettivi primo quadrimestre classi quarte

ITALIANO

Ascolto

Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali

Parlato

Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile

Lettura

Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo

Comprensione

Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti

Scrittura

Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo

Lessico

Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato

Grammatica e riflessione linguistica

Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso

INGLESE

Ascolto

Ascoltare e comprendere dialoghi e storie

Parlato

Produrre messaggi

Scrittura

Scrivere brevi messaggi/testi

Lettura

Leggere brevi testi

Grammatica e riflessione sugli usi della lingua

Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese

STORIA

Organizzazione delle informazioni

Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche

Strumenti concettuali

Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione

Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale

Uso delle fonti

Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale

GEOGRAFIA

Orientamento

Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole

Linguaggio della geo-graficità

Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina

Paesaggio e sistema territoriale

Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi

MATEMATICA

Numeri

Conoscere entità numeriche (entro il 99999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale

Spazio e figure

Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche

Relazioni, dati e previsioni

Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni.

Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi

SCIENZE

Esplorare e descrivere oggetti e materiali (curiosità)

Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade

Esplorare e descrivere oggetti e materiali (esplorazione)

Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di

ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti

Osservare e sperimentare

Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale

MUSICA

Ascoltare: percepire, comprendere

Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche

Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare

Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)

Comunicare: riprodurre, produrre, cantare

Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle

ARTE E IMMAGINE

Esprimersi e comunicare

Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo

Osservare e leggere immagini

Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla utilizzando il lessico specifico e formulare una valutazione personale

EDUCAZIONE FISICA

Linguaggio del corpo

Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione

Gioco-sport

Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie

Salute e benessere

Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici

TECNOLOGIA

Vedere e osservare

Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale

Intervenire e trasformare

Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito

Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi

Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti

EDUCAZIONE CIVICA

Costituzione

Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio

Sviluppo sostenibile

Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute

Cittadinanza digitale

Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico

Obiettivi primo quadrimestre classi quinte

ITALIANO

Ascolto

Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze

Parlato

Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito

Lettura

Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo

Comprensione

Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze

Scrittura

Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario

Lessico

Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato

Grammatica e riflessione linguistica

Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.

INGLESE

Ascolto

Ascoltare e comprendere dialoghi e storie

Parlato

Produrre messaggi

Scrivere
Scrivere brevi testi
Lettura
Leggere brevi testi
Grammatica e riflessione sugli usi della lingua
Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese

STORIA

Organizzazione delle informazioni
Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche
Strumenti concettuali
Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali
Produzione scritta e orale
Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale
Uso delle fonti
Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale

GEOGRAFIA

Orientamento
Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento
Linguaggio
Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina
Paesaggio e sistema territoriale
Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi

MATEMATICA

Numeri
Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale
Spazio e figure
Conoscere e operare con le figure geometriche
Relazioni, dati e previsioni
Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni.
Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi

SCIENZE

Esplorare e descrivere oggetti e materiali (curiosità)
Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (esplorazione)
Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti
Osservare e sperimentare sul campo
Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi
L'uomo, i viventi e l'ambiente
Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale

MUSICA

Ascoltare: percepire, comprendere
Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche
Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare
Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare
Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle

ARTE E IMMAGINE

Esprimersi e comunicare
Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo
Osservare e leggere immagini
Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)
Comprendere e apprezzare le opere d'arte
Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.

EDUCAZIONE FISICA

Linguaggio del corpo
Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione
Gioco-sport
Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie
Salute e benessere
Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici

TECNOLOGIA

Vedere e osservare
Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale
Intervenire e trasformare

Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito
Educare al pensiero logico e alla soluzione
Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti

EDUCAZIONE CIVICA

Costituzione

Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza.

Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno

Sviluppo sostenibile

Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva

Cittadinanza digitale

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione

Diano Marina, 27/01/2021

A cura dello staff della Dirigenza e delle Funzioni Strumentali per la Valutazione e per l'Offerta Formativa di Istituto (PTOF).